



Förskola

**LOKAL**

**ARBETSPLAN**

**HT 2018/VT2019**

Verksamheten styrs av både nationella styrdokument och kommunala mål.

### **Nationella styrdokument:**

- Skollagen (2010:800)
- Läroplan för förskolan 1998, reviderad 2016
- FN:s barnkonvention

### **Förskolans mål anges i:**

- Lokal arbetsplan
- Likabehandlingsplan
- Kvalitetsarbetet
- Grovplaneringar

Utifrån detta dokument och barngruppens behov och förutsättningar prioriteras mål på lokal nivå. De mål vi gemensamt har valt att prioritera är:

1. Förskolan ska sträva efter att varje barn ”utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp, samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra” (Lpfö98, rev 2016).

### **Bakgrund**

Med tanke på att vi har många barn från andra kulturer med annat modersmål än svenska, anser vi att arbetet med språket ska prioriteras. Språket är en betydelsefull faktor för att bli en del i det svenska samhället.

Arbetet med språket är även något som ledning och föräldrar uttryckt som önskvärt. Språkutveckling betonas även starkt i förskolans läroplan, Lpfö98 reviderad 2016.

### **Process**

Detta uppnår vi genom:

Att vi pedagoger på ett medvetet sätt använder alla tillfällen som inbjuder till samtal med barnen för att utmana och utveckla. Vi arbetar med språklig medvetenhet, där vi sätter ord på det man gör till vardags, benämner saker med dess rätta namn, varierar språket samt "klär" barnens upplevelser med ord och begrepp. För att ytterligare förstärka språket använder vi oss av tecken som stöd i det dagliga samtalet med barnen.

Vi arbetar också med Bornholmsmodellen, en metod för att utveckla barnens språkliga medvetenhet. Detta görs bland annat genom rim och ramsor, språklekar och sagor.

Vi synliggör språkets ljud med hjälp av Fonomix - munmetoden.

### **Utvärderingsmetod**

– Observera barnen enskilt och i grupp. Vi skriver stödanteckningar för att kunna reflektera muntligt på avdelningsmötet om det vi sett i barngruppen.

– Pedagogisk dokumentation med hjälp av bild och text, väggdokumentation.

– Utvärdera efter hand med diskussioner och reflektioner på våra planeringar.

– Reflektion, Varje pedagog ska varje vecka ta med sig anteckningar efter observationer i barngruppen för att gemensamt föra en dialog

med arbetslaget. Pedagogen ges tillfälle till att reflektera över sin genomförda aktivitet samt få feedback från kollegorna.

– Samtal med föräldrar.

– Pedagogerna ska ha en fortlöpande dialog om hur vi arbetar för att nå målen.

2. Förskolan ska sträva efter att varje barn ”känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer” (Lpfö 98, rev. 2016).

### **Bakgrund**

Vi tycker att det är viktigt att barnen känner en trygghet i sin egen kultur och i sig själva och samtidigt får en inblick i andra kulturer, för att på så vis få förståelse för det samhälle de lever i. Med mer kunskap är det lättare att utveckla förståelse och respekt för varandra. Utan kunskap är det lätt att fördomar utvecklas. Med fler positiva möten mellan olika kulturer och religioner anser vi att det går att skapa en bättre gemenskap, både i förskolan och i samhället.

### **Process**

Detta uppnår vi genom:

Vi kommer att prata om de olika traditionerna vid de aktuella högtiderna, både islamiska och kristna, samt andra traditioner inom Sverige utan religiös koppling som midsommar och nationaldagen.

Vi kommer att göra konkreta aktiviteter som kopplas till dessa högtider/traditioner, såsom skapande vid jul, Eid och påsk.

Vi som pedagoger måste visa en öppenhet för frågor och olika åsikter, både mellan oss vuxna och mellan vuxna och barn.

## **Utvärderingsmetod**

- Observera barnen enskilt och i grupp. Vi skriver stödanteckningar för att kunna reflektera muntligt på avdelningsmötet om det vi sett i barngruppen.
- Pedagogisk dokumentation med hjälp av bild och text, väggdokumentation.
- Utvärdera efter hand med diskussioner och reflektioner på våra planeringar.
- Reflektion, Varje pedagog ska varje vecka ta med sig anteckningar efter observationer i barngruppen för att gemensamt föra en reflektionsdialog med arbetslaget. Pedagogen ges tillfälle till att reflektera över sin genomförda aktivitet samt få feedback från kollegorna.
- Samtal med föräldrar.
- Pedagogerna ska ha en fortlöpande dialog om hur vi arbetar för att nå målen.